

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»**

_____ **А.Г. Моргоева**

«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 02 Лечебная деятельность

МДК 02.01 «Лечение пациентов детского возраста»

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ 2022 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ЦМК
_____ Н.А.Алагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности **31.02.01 «Лечебное
дело»**

Разработчик:
ГБПОУ СОМК

Преподаватель педиатрии

Алагова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессиональной дисциплины.
2. Результаты освоения профессиональной дисциплины.
3. Структура и содержание профессиональной дисциплины.
4. Условия реализации программы профессиональной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональной дисциплины (вида профессиональной деятельности).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ. 02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК 02. 04. «ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения программы

Программа профессиональной дисциплины (далее программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессиональной дисциплины может быть использована при подготовке по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», углубленная подготовка.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг педиатрии.

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;

- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

знать:

- принципы лечения и ухода в педиатрии;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			
			Лекционные часы	Практические занятия	Учебная практика	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
ОК4-14 ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.1 -ПК 2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ПК5.1-ПК5.5	Лечение пациентов детского профиля	75	14	36		25

**3.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплины (ПМ 02.МДК 02.04.)
Теоретический курс (лекции) 5 семестр**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Лечение болезней детей грудного возраста.				
Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных.	1	<p>Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика.</p> <p>Врождённые аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким.</p> <p>Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям.</p> <p>Муковисцидоз - заболевание желёз внутренней секреции. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам, родственникам.</p> <p>Заболевания кожи небактериального характера. Лечение. Пиодермии, лечение.</p> <p>Болезни пупка, лечение.</p> <p>Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений.</p> <p>Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.</p>	2	2
Тема 1.2. Лечение хронических расстройств питания у детей. Оказание помощи при аномалиях конституции.Лечение при нарушениях минерального обмена.	2	<p>Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз.</p> <p>Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез.</p> <p>Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений.</p> <p>Лечение рахита, гипervитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.</p> <p>Организация психологической поддержки родственникам.</p>	2	2

2. Лечение заболеваний у детей раннего и старшего возраста.				
Тема 2.1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.	3	Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.		2
Тема 2.2. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.	4	Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Лечение. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности лечения.	2	2
Тема 2.3. Лечение заболеваний органов кровообращения у детей. Лечение болезней крови и кроветворных органов у детей.	5	Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врождённые пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Анемии. Режим питания, профилактика, лечение. Лейкозы. Лечение. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Лечение. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.	2	2
Тема 2.4. Лечение болезней почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение болезней эндокринной системы у детей. Лечение аллергические заболевания у детей.	6	Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Сахарный диабет. Принципы лечения, диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Психологическая помощь пациентам и родственникам. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. Респираторные аллергии, дерматоаллергозы. Принципы лечения.	2	2

Раздел 3. Лечение детских инфекционных болезней.				
Тема 3.1. Лечение детских инфекционных болезней.	7	<p>Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Скарлатина, корь, краснуха. Лечение. Дифтерия. Лечение. Коклюш. Лечение, неотложная помощь при спазматическом кашле.</p> <p>Полиомиелит. Лечение.</p> <p>Ветряная оспа. Эпидемический паротит.</p> <p>Менингококковая инфекция. Лечение, неотложная помощь при менингококковой инфекции. Психологическая помощь пациентам и родственникам.</p> <p>Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, в детском коллективе.</p> <p>Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p> <p>Гепатиты. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах.</p>	2	2
ИТОГО:			14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Лечение болезней детей грудного возраста.				
Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных.	1	<p>Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. Врождённые аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким.</p> <p>Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям.</p> <p>Муковисцидоз - заболевание желёз внутренней секреции. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам, родственникам.</p> <p>Заболевания кожи небактериального характера. Лечение.</p> <p>Пиодермии, лечение. Болезни пупка, лечение.</p> <p>Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений.</p> <p>Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.</p> <p>Практические занятия проводятся в отделении патологии новорождённых.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных.</p> <p>Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями и определяют тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии.</p> <p>Патронаж к новорожденному ребёнку.</p>	7	2

<p>Тема 1.2.Лечение хронических расстройств питания у детей. Оказание помощи при аномалиях конституции.Лечение при нарушениях минерального обмена.</p>	2	<p>Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам. Практические занятия проводятся в отделениях патологии.</p>		2
<p>2. Лечение заболеваний у детей раннего и старшего возраста.</p>				
<p>Тема Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.</p>	3	<p>Заболевания слизистой оболочки полости рта. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Лечение. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности лечения. Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста и определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в), дозусоматической клиники. Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, рассчитывают должноствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени.</p>	7	2

		<p>Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке. Осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахита, гипервитаминоза, спазмофилии, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка припротивоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p> <p>Патронаж к больному ребёнку.</p>		
<p>Тема. Лечение заболеваний органов кровообращения у детей. Лечение болезней крови и кроветворных органов у детей. Лечение болезней почек и</p>	4	<p>Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врождённые пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Лечение сердечной недостаточности у детей Организация наблюдения за пациентом. Анемии. Режим питания, профилактика, лечение. Лейкозы. Лечение. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Лечение. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.</p> <p>Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих</p>	7	2

<p>мочевыводящих путей у детей. Лечение болезней эндокринной системы у детей. Лечение аллергические заболевания у детей.</p>	<p>путей. Сахарный диабет. Принципы лечения, диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Респираторные аллергозы, дерматоаллергозы. Принципы лечения. Практические занятия проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения. Выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови. Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента. Применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента. Проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при острогломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме. Проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе. Проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>		
<p>Раздел 3. Лечение детских инфекционных</p>			

болезней.				
Тема: Лечение детских инфекционных болезней.	5	<p>Практические занятия проводятся в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, проводят контроль эффективности лечения.</p> <p>Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, менингококковая инфекция. Определяю тактику ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковойинфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение. Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветреной оспе, эпидемическом паротите.</p> <p>Студенты наблюдают детей с дизентерией определяют тактику ведения ребенка при дизентерии,кишечнойколи-инфекции, сальмонеллезе. Студенты наблюдают детей с инфекционным гепатитом. Проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	8	2
ИТОГО:			36	

Самостоятельная работа при изучении профессиональной дисциплины (ПМ 02 МДК 02.04.) «Лечение пациентов детского возраста».		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме 3. Заполнение рабочей тетради по данной теме. 4. Заполнение листов назначений. 5. Выписка рецептов. 6. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. 7. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. 8. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. 9. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. 10. Заполнение медицинской документации. 11. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. 12. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. 13. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. 14. Составление фармакологических таблиц. 15. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. 16. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. 17. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. 18. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. 19. Составление терминологического словаря по теме занятия. 20. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. 21. Создание мультимедийных презентаций и видеofilьмов по заданным темам. 22. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. 23. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия. 	27	

Производственная практика (по профилю специальности) при изучении профессиональной дисциплины ПМ 02 МДК 02.04) «Лечение пациентов детского возраста».

Виды работ:

- поставить предварительный диагноз и обосновать его;
- составить индивидуальный план лечения ребенка;
- провести орошение слизистой полости рта;
- приготовить и раздать лекарства больным детям;
- рассчитать дозу лекарственных препаратов, развести и ввести антибиотики детям разного возраста;
- применить мази, пластырь, детскую присыпку; закапать капли в глаза, нос, уши; собрать мокроту на анализ;
- оформить все виды направлений на исследование;
- рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целью;
- оценить пробу Сулковича;
- осуществить постановку банок, горчичников; провести горчичное обертывание детей.
- выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов;
- поставить согревающий компресс на ухо ребенку, закапать капли в глаза, нос, уши;
- обработать пупочную ранку новорожденного ребенка;
- выписать рецепт на молочную кухню;
- провести термометрию у детей;
- уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка.
- назначить лечебную диету, лечебно-охранительный режим, фармакотерапию.
- оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке;
- составить меню ребенку грудного возраста;
- дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре;
- провести консультацию по введению прикорма детям грудного возраста;
- провести контрольное кормление;
- дать рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов «Лечебное дело» для практических занятий.

Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Диагностика детских болезней»:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария

- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ерши
- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты

- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- пикфлоуметр
- небулайзер

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и

- темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
 - нормативная документация;
 - учебная и справочная литература;
 - компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
 - электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
 - сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
 - учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
 - учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные:

1. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В.Ежова, Е.М.Русакова. - М.: Оникс, 2010. - 592 с.
2. Ежова Н.В., Ежов Г. И. Педиатрия практикум: Учебное пособие - Москва, «Оникс» 2008.
3. Качаровская Е. В., Люгикова О. К. Сестринское дело в педиатрии: Практическое руководство - «ГЭОТАР- Медиа», 2009.
4. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: Учебник - М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008.
5. Запруднев А. М., Григорьев К. И. Детские болезни: Учебник - Москва, «Медицина» 2010.
6. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с.: ил.
7. Зелинский Д. И. Сестринский уход за новорожденным: Учебное пособие - «ГЭОТАР-Медиа», 2010.
8. Тульчинская. В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
9. Тарасова И. В., Назирбекова И. Н., Стёганцева О. Н., Ушакова Ф. И. Педиатрия Рабочая тетрадь Учебное пособие для мед уч. и кол. «ГЭОТАР-Медиа», 2010.
10. Винникова С. П., Дигало И. Н., Крюкова Д. А. Практические навыки и умения медицинской сестры педиатрического профиля: Учебное пособие - Ростов на Дону, «Феникс», 2008.

11. Косарев В.П. Общая и клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.В.Косарев, С.А.Бабанов. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 477 с.

Дополнительные:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. - М.: Авторская академия, 2011.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. - М.: Авторская академия, 2012.
3. Аверьянова Н.И., Чиженко Н.И. Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Рудакина Т.Н., Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону, «Феникс», 2008.
4. Яцык Г.В. Практическое руководство по неонатологии - МИА 2008.
5. Чемоданов В.В. От симптомов к диагнозу - клинические разборы в педиатрии: Учебное пособие - Москва Издательство «Литтерра» 2011.
6. Самарина В.Н., Сорокина О.А. Детские инфекционные болезни - Москва VinompubliSHERS 2005
7. Геппе Н.А. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD / Н.А. Геппе М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-464 с.
8. Шабалов Н.П. Педиатрия [Текст]: учебник для студентов мед.вузов / Н.П.Шабалов.-М.: СпецЛит,2010.- 935 с.
9. Петрухин А.С. Детская неврология [Текст]: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. / А.С. Петрухин. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009,- Т. 1.-272 с.; Т.2.-560с.
10. Баранова А.А. Детские болезни: учебник студентов мед.вузов + CD / А.А. Баранова -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- 1008 с.
11. Мельникова И.Ю. Детские болезни [Текст]: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD / И.Ю. Мельникова.- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-Т. 1-672 с., Т.2- 609 с.
12. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник для студентов мед.вузов + CD / Н.А. Геппе.- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-352 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данной дисциплины являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи. Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности №4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».

Базой для изучения данной дисциплины являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессиональной дисциплины «Диагностика детских болезней» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ 02 МДК 02.04. «ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ПРОФИЛЯ»
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	- Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	- Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	- решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	- Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. - Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	- деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	- Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	- оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной;
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	- Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	- учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.

<p>ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. - Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом. 	
<p>ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения. 	
<p>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. - Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. - Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>- Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>- Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечения острых заболеваний, обострение хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного</p>	
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, приобретшему навыки самостоятельной внеаудиторной работы со специальной литературой по предмету, приемы самообучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему должное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему прочные знания по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание обязательного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми навыками для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических навыков. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценок сформированных компетенций

1. Асфиксия новорожденных. Методы реанимации.
2. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика.
3. Фенилкетонурия– наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям.
4. Заболевания небактериального характера кожи – опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии, лечение.
5. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз.
6. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.
7. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Лечение, профилактика.
8. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.
9. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам.
10. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии.
11. Лечение болезней верхних дыхательных путей. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей.
12. Лечение при бронхитах и пневмониях.
13. Бронхиальная астма. Лечение. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.
14. Острый, хронический гломерулонефрит. Пиелонефрит. Лечение.
15. Принципы лечения сахарного диабета. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Психологическая помощь пациентам и родственникам.
16. Лечение острых респираторных вирусных инфекций у детей.
17. Лечение дифтерии. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.
18. Скарлатина. Коклюш. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле.
19. Корь. Краснуха. Лечение. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.
20. Менингококковая инфекция. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.
21. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение.
22. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение.
23. Вирусный гепатит. Лечение. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах.